

La WebQuest como propuesta metodológica para implementar las TIC en el aula.

Las Webquest y su evolución. Desde ser consideradas una actividad de investigación hasta su definición como una metodología que implica una concepción auténticamente innovadora de la utilización de las TIC en el aula

Resumen

En esta comunicación intentaremos indicar los aspectos clave tanto para la creación de las WebQuest como para su correcta aplicación en el aula, a partir de nuestra experiencia, con el objetivo de conseguir que impliquen un cambio significativo en el aula.

Especialmente consideramos importante la organización del trabajo en equipo, la construcción del conocimiento, la evaluación integrada, con implicación del alumno, la reflexión sobre el proceso de aprendizaje, la creación de productos reales y su incorporación en el mundo fuera del aula. En la parte final proporcionamos diferentes ejemplos de utilización de las WebQuest en el aula.

Abstract

In this communication we will try to indicate the aspects nails so much for the creation of the WebQuest like for its correct application in the classroom, from our experience, with the objective to obtain that they imply a significant change in the classroom. Specially we considered the organization of the work in equipment, the construction of the knowledge, the evaluation integrated, with implication of the student, the reflection on the learning process important, the real product creation and its incorporation in the world outside the classroom. In the final part we provided different examples from use of the WebQuest in the classroom.

Palabras clave: WebQuest, metodología, investigación , innovación, TIC

Autors: Carme Barba, cbarba1@xtec.cat – [Comunitat Catalana de WebQuest](#)
Sebastià Capella, scapella@xtec.cat [Escola Estel Vallseca](#) y [Comunitat Catalana de Webquest](#)
Mercè Genís magenis@xtec.cat [Comunitat Catalana de Webquest](#)
Anna Pérez anna@ravalnet.org [Comunitat Catalana de WebQuest](#)

INTRODUCCIÓN

Desde WebQuestCat llevamos trabajado con y por las Webquest desde hace más de cinco años. Hemos investigado, hemos creado WebQuest, hemos tenido ocasión de aplicarlas en el aula y de compartir y contrastar su eficacia y sus limitaciones. Es, pues a partir de nuestra experiencia como creadores, formadores y como maestros que hacemos pública esta reflexión, porque creemos necesario profundizar y avanzar en algunos aspectos concretos como por ejemplo:

- Diferencias significativas entre las WebQuest y otras Análisis de la falsa dicotomía entre transmisión de la información versus construcción del conocimiento
- La importancia de cada uno de los apartados de la WebQuest para que sea realmente bueno, significativo, imprescindible, y coherente con el resto de la WebQuest.
- Diferentes formas de incorporar las WebQuest en el aula

HERRAMIENTAS VERSUS PROPUESTAS DIDÁCTICAS

Hay actualmente tantos artefactos en este mundo de las tecnologías de la información y de la comunicación: herramientas, programas, aplicaciones, plugins, generadores de webs, objetos de aprendizaje, plataformas, gestores de contenidos, etc. etc., que se hace difícil distinguir la función de cada uno. Pero los educadores debemos tener clara su utilidad. En primer lugar deberemos hacer una primera selección para discriminar lo que son herramientas, de lo que son propuestas didácticas y después debemos clasificar estas propuestas según el grado de cambio metodológico que impliquen.

Por ejemplo preguntándonos ¿por qué las WebQuest y no las Cazas del Tesoro? Al fin y al cabo las encontramos en todas partes como si fueran equivalentes y quizás unas no son tan complicadas como las otras ¿verdad? Pues bien, nosotros creemos que hay propuestas más o menos innovadoras que nos pueden ser muy útiles pero que no cambian substancialmente la manera de hacer las cosas. Las Cazas del Tesoro facilitan la utilización de Internet, pero no garantizan el trabajo cooperativo, ni la creatividad, ni

la investigación, ni la autonomía de los alumnos, ni su implicación en el propio proceso de aprendizaje, ni el desarrollo de las competencias básicas, ni el desarrollo de las capacidades cognitivas o de las diferentes inteligencias de los humanos, etc.

¿Y las WebQuest, sí? Sí, las **buenas WebQuest** sí, porque una buena WebQuest nos obliga a hacer las cosas de otra manera. Porque la WQ no es una herramienta, ni una actividad más, es mucho más, **una buena Webquest es una metodología** que nos obliga a organizar a los alumnos en grupos de trabajo auténticamente cooperativos, dentro de los cuales deben desarrollar su autonomía, sus habilidades cognitivas y sociales, su implicación en el control de su propio proceso de aprendizaje etc.

Además con una WebQuest podemos conseguir aproximarnos al ideal educativo de hacer que nuestros alumnos sean más **creativos, críticos y solidarios**.

CLASE MAGISTRAL VERSUS CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO.

Una buena WebQuest, una auténtica WebQuest nos obliga a organizar el espacio, el tiempo, el material, el rol de los alumnos y el rol del profesor de otra manera. Aunque siempre continuaremos usando la clase magistral en ciertos momentos, porque el dilema entre clase magistral de transmisión de conocimientos, versus clase activa de construcción de conocimientos es absolutamente falso.

Siempre convivirán estas dos formas de enseñanza-aprendizaje, puesto que siempre será necesaria una introducción, unas instrucciones y unas palabras alentadoras y aclaratorias y el educador las deberá pronunciar y los alumnos las deberán escuchar y retener, porque sino, no es posible pasar a la segunda forma: la clase activa de construcción del conocimiento. Y no confundamos tampoco la construcción del conocimiento con la teoría del aprendizaje por descubrimiento a palo seco, a los alumnos no se les debe dejar solos y que se arreglen, al contrario, se les deben facilitar las cosas. No podemos esperar que todo lo descubran por si mismos pero tampoco que solo deban asimilar un contenido a base de memorizar una información, y contestar un examen de pregunta-respuesta sin más.

Los maestros utilizaremos nuestras estrategias comunicativas para motivar, introducir los temas, dar las instrucciones claras, precisas y concretas y después cuando los alumnos ya saben qué es lo que deben hacer, qué es lo que esperamos de ellos, podrán empezar su trabajo autónomo, (individual y en equipo), su trabajo de investigación, de procesamiento de la información, y luego tras escuchar, hablar, escribir, dibujar, cantar, navegar por Internet, contrastar información, discutir, reflexionar, analizar, comparar, clasificar, ordenar, etc., etc.. Tomarán sus decisiones, se organizarán, harán la tarea, crearán algo real, se implicarán en su propia evaluación, sacaran sus propias conclusiones, y decidirán el destino final de su trabajo.

TODOS LOS APARTADOS DE UNA WEBQUEST SÓN IMPORTANTES E IMPRESCINDIBLES.

Una buena WQ debe presentarse en forma de Web y debe encontrarse en Internet. El maestro que puede haber sido el creador o no, la presentará a los alumnos empezando por **el índice o página principal** de la WebQuest, y según la edad, también la introducción y quizás una primera lectura de la tarea.

La página principal de una WebQuest debe contener todos los datos que puedan necesitar los posibles usuarios que la encuentren en Internet así como el enlace a los distintos apartados que la componen. Debe ser atractiva y debe tener en cuenta la accesibilidad y la usabilidad

La introducción, que debe ser breve, deberá proponer un reto, un enigma o un problema para solucionar.

TAREA Y PROCESO: LA IMPORTANCIA DEL TRABAJO EN EQUIPO

En el apartado de la tarea debe quedar muy claro cual es el producto que los alumnos deberán crear, el cual, por supuesto no podrá ser realizado sin poner en juego capacidades cognitivas y sociales. Y aquí o en el proceso deberá especificarse como se organizaran los alumnos para trabajar.. Aquí debemos hacer un inciso para aclarar que el trabajo en equipo es algo más que trabajar en grupo el trabajo en equipo debe cumplir unos requisitos mínimos: la interacción cara a cara, la responsabilidad individual, la interdependencia positiva, etc. Un equipo de trabajo no se improvisa y debería ser lo mas estable posible, organizado según unos criterios claros. Además debe favorecer el desarrollo de habilidades sociales para poder funcionar eficazmente y esto requiere unos conocimientos por parte del profesor y tiempo porque las habilidades sociales no son innatas y el profesor deberá utilizar diversas estrategias para conseguir que los alumnos las desarrollen y las utilicen de manera positiva

Una estrategia interesante para realizar la tarea de las WebQuest son los roles. Cada alumno según su rol se responsabiliza de una parte del trabajo, lo investiga y desarrolla desde el punto de vista de su rol de experto o de su personaje, de esta forma el tema se trabaja de forma más completa.

Con las aportaciones de todos y cada uno de los alumnos se realiza la tarea para la cual encontraran en el

apartado del proceso, las indicaciones precisas, detalladas paso a paso junto con los recursos seleccionados por el creador de la WebQuest y/o el profesor y también los soportes o ayudas necesarios.

La tarea siempre deberá comportar transformación de la información, la redacción de este apartado debe especificarlo de forma muy clara para impedir que sea una tarea de "cortar y pegar"

Los soportes ayudas ("scaffolds", según Bernie Dodge) sirven para que los alumnos lleguen más lejos y de forma más rápida porque el tiempo de los alumnos es importante y que consigan realizar buenos productos también. Los soportes pueden ser mapas conceptuales, líneas del tiempo, esquemas, gráficos para facilitar la comprensión, etc. por ejemplo

LA EVALUACIÓN

El maestro también hará que se den cuenta de que tienen un apartado denominado evaluación que deben leer atentamente y así sabrán exactamente como serán evaluados y tomaran conciencia de su propio proceso de aprendizaje

Con la rúbrica de evaluación, que puede servir para que evalúe el maestro o se autoevalúen ellos mismos, les estamos ayudando a fijarse en los aspectos importantes y en los distintos grados de perfección a los que pueden llegar y al mismo tiempo les estamos acompañando en este camino, les demostramos que estamos para facilitarles el aprendizaje, que nuestra intención no es sancionadora, que nuestro rol no se limita a calificar y a poner notas como ocurre con el examen tradicional de preguntas-respuestas.

En las conclusiones damos otra vuelta de tuerca más , aquí les acompañamos en su reflexión y revisión de todo el proceso, de los pasos que han seguido , de las dificultades que han tenido, de como han resuelto los problemas de relación entre ellos y de la realización del producto, les animamos a seguir investigando, les ayudamos a darse cuenta de que habilidades cognitivas, competencias o capacidades han desarrollado y les animamos a dar a conocer su trabajo al resto de sus compañeros , a sus familias, a su comunidad incluso a su país, dependiendo del tema de la WebQuest.



Los apartados de los créditos y la guía didáctica son necesarios para la información de los maestros que quieran utilizar nuestra WebQuest cuando la encuentren en Internet. Porqué otro de los objetivos de las WebQuest es crear comunidades de educadores -autores de contenidos para que compartan sus trabajos.

EJEMPLO DE INTRODUCCIÓN DE LAS WEBQUEST EN LA PROGRAMACIÓN DE UNA ESCUELA DE PRIMARIA

En la escuela ESTEL VALLSECA, de Barcelona, estamos intentado incorporar la metodología WebQuest para desarrollar parte del currículum educativo.. y lo estamos haciendo de manera progresiva, despacio, poco a poco, de manera que el profesorado pueda incorporar en su práctica docente y en su concepción de la educación , la metodología WebQuest. Estamos al principio del camino, pero estamos seguros de seguir andando.


Actualmente proponemos a nuestros alumnos un trabajo en WebQuest en diferentes ocasiones:

1- Para desarrollar temas del currículum...


<p>LA RESPIRACIÓ http://www.webquestcat.org/~webquest/respiracio/</p>	
<p>LA SANG http://www.webquestcat.org/~webquest/sang/</p>	

<p>LA RESPIRACIÓ http://www.webquestcat.org/~webquest/respiracio/</p>	
<p>L'APARELL DIGESTIU http://www.webquestcat.org/~webquest/digestiu/</p>	
<p>VOLEM ANAR http://www.webquestcat.org/~webquest/volemanar/</p>	
<p>AMFIBIS http://www.webquestcat.org/~webquest/amfibis/</p>	

2- para preparar actividades determinadas cómo... salidas, excursiones, colonias...

	<p>Hace un par de años fuimos de colonias a Vilobí de Onyar, muy cerca encontramos la Fundación MONA http://www.fundacionmona.org/final/castellano/ una organización que trabajan por la recuperación de los primates. Para preparar la visita a la fundación desarrollamos la webquest GORIL.LES http://www.webquestcat.org/~webquest/goriles/</p>
---	--

3- Para trabajar efemérides puntuales...

	<p>En el año Dalí desarrollamos la WebQuest DALÍ http://www.webquestcat.org/~webquest/dali/</p>
---	---

4-También les proponemos trabajar en webquest dentro de proyectos...

La escuela con Atenas 2004 <http://www.tressisens.org/wq/atenes/>
El Proyecto Telemático, la escuela con Atenas 2004, consistía en el acompañamiento educativo, mediante las posibilidades telemáticas, de un deportista, que participó en los juegos olímpicos. Se utilizó Internet para proponer una serie de actividades para acercar los juegos olímpicos a los chicos y chicas de las escuelas participantes. Contexto geográfico, Atenas, Grecia. Los deportes. Las vivencias diarias de los participantes, el ambiente en la villa olímpica. El podio.
El deportista en cuestión era un jugador de Waterpolo, Daniel Ballart. Para conocer este minoritario deporte desarrollamos la WebQuest WATERPOLO <http://www.webquestcat.org/webquest/waterpolo>



Después de las olimpiadas se iniciaron los juegos paralímpicos, que seguimos y comparamos con los Olímpicos... para conocer los deportes que se practicaban ,desarrollamos una nueva webquest ELS PARALÍMPICS <http://www.webquestcat.org/webquest/jocsp/>



5 También hemos usado webquest para trabajar cuestiones determinadas dentro de una actividad más amplia...



Anualmente hacemos un encuentro con otras escuelas en un polideportivo para hacer una competición de básquet 3x3... <http://www.xtec.se/scapella/basq/> hacemos todo un trabajo previo, desde las sesiones de baloncesto con el profesor de educación física, hasta el diseño de una mascota para los carteles de propaganda,, pasando por actividades de sociales y lengua... y desde hace un par de años trabajamos profundamente los VALORES EN EL DEPORTE, que de entre otras actividades, también desarrollamos una webquest denominada L'ESPORT HA DE SER VIOLENT ? <http://www.webquestcat.org/webquest/valores/>

Conclusiones ¿Intentamos decir con esto que las WebQuest son la solución a todos los problemas de la educación? ¡nooooo! en absoluto, pero creemos que las WQ son una primera aproximación, muy eficaz de empezar a introducir cambios significativos en el aula y además estamos completamente convencidos de que las WQ pueden convivir perfectamente con el trabajo por proyectos, con el aprendizaje basado en la resolución de problemas (ABP), con buenas y clásicas unidades didácticas, con proyectos telemáticos cooperativos, con actividades clic , con las mini unidades didácticas (MUD) , con las cazas del tesoro, etc. Porque hay momentos y temas más adecuados para unas estrategias más complejas o de otras para temas puntuales, que hace falta tratar de manera breve. Para lo que ya no hay tiempo es para el tedio, el tratamiento fragmentado y superficial u obsoleto de los contenidos educativos, ni para el trabajo repetitivo, competitivo y solitario ni para el memorizo hoy, para el examen de mañana y pasado mañana olvido y también hay que acabar de una vez con la sensación que tienen aún muchos adultos de que “aquello que aprendí en la escuela no me sirve para la vida real”.

Webgrafia

<http://www.webquestcat.org/>

<http://www.quadernsdigitals.net/index.php?>

[accionMenu=hemeroteca.VisualizaNumeroRevistaU.visualiza&numeroRevista_id=527](http://www.xtec.net/~cbarba1/Articles/indexarticles.htm)

<http://www.xtec.net/~cbarba1/Articles/indexarticles.htm>

Bibliografía

Johnson, David W. Johnson, Roger Ty. Holubec, Edythe J. 1999 EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL AULA Ed. Paidós Educador. Buenos Aires